

UDA ED. CIVICA (SCUOLA DELL'INFANZIA DELL'I.C. VIA POSEIDONE)

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Macro-argomento : “UNA SCUOLA GRANDE COME IL MONDO” Titolo: “BEN - ESSERE...PER SÉ, PER GLI ALTRI, PER IL MONDO”
Compito significativo e prodotti	Libricino (diverso in base alle 3 fasce d'età) che racchiuda tutte le attività di ed.civica svolte durante l'anno con riproduzione finale degli ambienti di cui prendersi cura (Terra e casa).
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
IL SÉ E L'ALTRO	
Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali assumendo comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente	Comprende l'importanza delle regole
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	Comprende e rispetta i diritti degli altri
Sviluppare il senso di responsabilità relativo alla propria sicurezza e quella degli altri e all'ambiente circostante	Sa confrontarsi per arrivare alla regola
IL CORPO E IL MOVIMENTO	
Comprendere e rielaborare mappe e percorsi	Sviluppa le capacità percettive
Orientarsi nell'ambiente circostante la scuola	Sa muoversi nell'ambiente che circonda la propria scuola riconoscendo le indicazioni fornite dai segnali stradali
Riconoscere i pericoli per salvaguardare la propria incolumità e quella degli altri	Riconosce i segnali di pericolo
Eeguire percorsi simulati nel rispetto delle regole della strada	Esegue, singolarmente e in gruppo, percorsi raggiungendo un punto dato.
Muoversi nella strada riconoscendo le relazioni spaziali	Esegue percorsi simulati nel rispetto delle regole
Controllare e coordinare i movimenti in base alle regole	Comprende le regole e le sa usare muovendosi nello spazio circostante.
Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi	Conosce le differenze tra i vari segnali stradali
IMMAGINI, SUONI E COLORI	
Associare il concetto alla forma del segnale stradale	Distingue e associa la forma del segnale stradale al significato che esso vuole esprimere
Distinguere i colori del semaforo e comprenderne il significato	Comprende la differenza del rosso, del verde e del giallo nel semaforo
I DISCORSI E LE PAROLE	
Riconoscere, denominare le regole di convivenza	Verbalizza le regole interiorizzate

Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente, seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità	Descrive alcune situazioni che provocano benessere per sé e per gli altri
Ascoltare e comprendere i racconti sulla sostenibilità	Comprende, inventa situazioni e racconti sulla sostenibilità
Comprendere testi letti da altri	Drammatizza storie lette
LA CONOSCENZA DEL MONDO	
Saper riconoscere alcune forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo)	Opera una classificazione per forma
Eseguire un percorso stradale simulato	Conosce i vari simboli utilizzati e sa eseguire un percorso
Identificare la segnaletica presente nel territorio e nella propria scuola	Conosce la differenza dei vari segnali e simboli importanti per la sicurezza presenti nel proprio territorio e a scuola
SCUOLA DELL'INFANZIA – ALUNNI 3 e 4 ANNI	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Esprimersi attraverso cenni, parole, brevi frasi relative a bisogni e sentimenti. Nominare oggetti noti. Raccontare esperienze, se supportate da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante. Eseguire consegne elementari riferite ad azioni immediate: prendere un Oggetto nominato e indicato; alzarsi; recarsi in un posto noto e vicino, ecc. Interagire con gli altri attraverso parole frasi, cenni e azioni. Ascolta racconti e storie mostrando, attraverso l'interesse e la partecipazione, di comprendere il significato generale	Conoscere i diversi modi di esprimersi ed usarli in modo sempre più appropriato al momento e al contesto.
COMPETENZE MATEMATICHE E TECNOLOGICHE Esplorare ed osservare attraverso l'uso dei sensi la realtà circostante. Descrivere le caratteristiche percettivamente più evidenti di ciò che si esplora. Iniziare a rappresentare se stesso e il mondo con i disegni. Osservare il proprio corpo. Osservare la natura e i suoi cambiamenti. Porre domande di fronte alla realtà. Descrivere il corpo umano. Rispettare gli esseri viventi e il loro ambiente.	Conoscere i cinque sensi e la loro funzione. Conoscere gli organismi viventi e l'ambiente con le loro caratteristiche. Capire la relazione causa-effetto ed iniziare ad ordinare in modo corretto fenomeni ed eventi. Conoscere lo schema corporeo. Conoscere le caratteristiche senso-percettive degli oggetti, acquisendone i cambiamenti nel tempo.
COMPETENZA DIGITALE Visionare immagini, cartoni animati e film attraverso i mass-media.	Alcuni strumenti tecnologici e i loro usi. Il computer e le sue parti. Le prime regole di comportamento verso la televisione e i media

Riconoscere alcuni oggetti di uso comune e indicarne l'utilizzo. Chiedere spiegazioni relativamente agli oggetti della vita quotidiana. Riconoscere testi di letteratura per l'infanzia visti attraverso i mass-media, come TV e computer.	Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, telefonici, ecc.). Utilizzare gli oggetti esplorati con la guida dell'insegnante o autonomamente.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. Conoscere e iniziare a rispettare le prime regole di convivenza sociale e civica. Conoscere le differenze fisiche. Riconoscere l'altro come diverso da sé.	Coinvolge gli altri bambini in attività e giochi di interesse comune. Condivide spazi, giochi e materiali. Si inserisce nei giochi e nelle conversazioni. Partecipa alle attività proposte. Rispetta giochi e materiali scolastici.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Rispettare i tempi degli altri e collaborare con gli altri. Manifestare il senso di appartenenza. Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Regole per la sicurezza a casa, a scuola, nell'ambiente e in strada.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE Confrontare la propria idea con quella degli altri. Sostenere una propria opinione su argomenti semplici e pertinenti. Proporre giochi rispettando i turni di gioco. Ripercorrere verbalmente le fasi di un'attività.	Regole della discussione. I ruoli e la loro funzione. Diverse modalità di rappresentazione grafica. Fasi di un racconto.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI Seguire spettacoli di vario tipo. Inventare storie e sapere drammatizzarle. Osservare pratiche di igiene e cura di sé.	Regole del corpo e dell'ambiente. Origine e conoscenza dei vari alimenti.
SCUOLA DELL'INFANZIA – ALUNNI 5 ANNI	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Interagire con gli altri facendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni. Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo. Usare in modo appropriato nomi, verbi e aggettivi. Riassumere con parole proprie un breve racconto letto dall'insegnante. Descrivere e raccontare eventi personali. Inventare storie e racconti.	Principali strutture della lingua italiana.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA Comprendere parole e brevissime istruzioni. Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine.	Comunicazioni semplice di vita quotidiana.
COMPETENZE MATEMATICHE E TECNOLOGICHE Numerare (ordinalità, cardinalità del numero). Raggruppare e seriare secondo caratteristiche. Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi. Individuare le relazioni fra gli oggetti.	Successione ordinata fatti e fenomeni della realtà (prima, durante e dopo). Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra e sinistra).

Individuare i primi rapporti topologici di base. Descrivere e confrontare fatti ed eventi.	Periodizzazioni (giorno, notte, fasi della giornata, settimane, mesi e anni).
COMPETENZA DIGITALE Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer. Visionare immagini, opere artistiche e brevi documentari.	Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, telefonici, ecc.).
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. Individuare semplici collegamenti tra informazioni, contenuti in testi narrati o letti dagli adulti. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.	Acquisire metodologie per organizzare il proprio tempo e il proprio lavoro.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Portare a termine incarichi ed attività in autonomia. Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. Rispettare i tempi degli altri e collaborare con gli altri. Manifestare il senso di appartenenza. Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni (famiglia, scuola, ecc...). Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Regole per la sicurezza a casa, a scuola, nell'ambiente e in strada.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE Confrontare la propria idea con quella degli altri. Sostenere una propria opinione su argomenti semplici e pertinenti. Proporre giochi rispettando i turni di gioco. Ripercorrere verbalmente le fasi di un'attività.	Regole della discussione. I ruoli e la loro funzione. Diverse modalità di rappresentazione grafica. Fasi di un racconto.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI Seguire spettacoli di vario tipo. Inventare storie e sapere drammatizzarle. Osservare pratiche di igiene e cura di sé. Distinguere, con riferimento alle esperienze vissute, comportamenti alimentari sani e corretti.	Regole del corpo e dell'ambiente. Origine e conoscenza dei vari alimenti.
Utenti destinatari	Alunni della scuola dell'infanzia
Prerequisiti	Saper tagliare, incollare, colorare. Conoscere le regole della conversazione. Padroneggiare abilità motorie di base
Fase di applicazione	Tutto l'anno scolastico.
Tempi	Da novembre a giugno
Esperienze attivate	Ascolto di semplici brani relativi alle tematiche affrontate. Conversazioni in circle-time su quanto ascoltato. Creazione di cartelloni. Produzione e rielaborazione motoria di brani di quanto ascoltato.

	Rielaborazione iconografica con varie tecniche.
Metodologia	Brainstorming. Attività di ascolto in modalità circle-time. Attività laboratoriale: approccio induttivo e deduttivo. Cooperative learning e peer tutoring. Role play Drammatizzazione.
Risorse umane Interne/esterne	Interne: Docenti delle sezioni.
Strumenti	Materiali di facile consumo. Schede strutturate e non. Libri di narrativa. Utilizzo di risorse reperibili in Internet.
Valutazione	Valutazione del processo osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione. Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. Autovalutazione attraverso l'uso di emoticons.
Prerequisiti	Sapere che imparare cose nuove e stare bene con gli altri rappresenta il vero tesoro. Saper prestare attenzione, saper condividere spazi e materiali, saper attendere il proprio turno, comprendere l'importanza del rispetto delle regole per salvaguardare l'ambiente nella sua totalità.
Fase di applicazione	Questa U.D.A. è in linea con i tre nuclei concettuali portanti della legge relativa all'insegnamento dell'Educazione Civica del 20 agosto 2019, n.92: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. 3. CITTADINANZA DIGITALE. I percorsi saranno calibrati in base all'età dei bimbi. articolata in undici nodi tematici: 1. Ascolto della storia "La terra vista da qui" di Satoe Tone letta in classe dall'insegnante. 2. Riflessione sulla storia ascoltata e riproduzione di alcuni ambienti raccontati (es: ambiente mare/inquinamento). 3. Attività grafica: realizzazione con diverse tecniche del personaggio principale e dei diversi ambienti della storia. 4. Gioco dell'oca "Giornata della Terra" successiva alla realizzazione grafica delle immagini del gioco da parte dei bimbi di 4/5 anni e alla coloritura di bimbi di 3 anni. 5. Attività di educazione motoria (i bimbi si muoveranno in esplorazione dei diversi ambienti della storia, riprodotti). 6. Lettura dell'albo illustrato "E tu di che colore sei?" Silvia Serreli (Giunti editore) 7. Attività grafica "La terra che vorrei". 8. Visione dei cartoni della serie "Heppy feet".

	<p>9. Lettura della storia a rime <i>“Il barattolo”</i> (racconto estratto dalla raccolta <i>“Le sei storie sulla gentilezza”</i> – Gribaudo editore) con successive attività grafiche e ludiche distinte per età e drammatizzazioni inerenti il tema della gentilezza /legalità.</p> <p>10. Presentazione del filmato sulla Costituzione italiana <i>“Storia del formicaio”</i> con successiva visione del cartone <i>“Z la formica”</i> con successiva drammatizzazione e collegamento con la costituzione italiana.</p>
Tempi	Da novembre a giugno.
Esperienze attivate	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolto di storie inerenti i temi trattati. 2. Completamento di schede strutturate e non. 3. Utilizzo di varie tecniche manipolative, grafiche e pittoriche. 4. Giochi motori. 5. Esperienze pratiche di vita quotidiana legate al rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. 6. Capire l’importanza delle regole. 7. Libricino (diverso in base alle 3 fasce d’età) che racchiuda tutte le attività svolte durante l’anno con riproduzione finale degli ambienti di cui prendersi cura :Terra e casa.
Metodologia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Circle time e brainstorming legato all’ ed. civica; 2. Esperienze ludiche; 3. Uso di schede strutturate (per i bimbi di tre anni) e riproduzione grafica personale circa l’attività svolta (bimbi di quattro e cinque anni).
Risorse umane interne esterne	Tutti i docenti della scuola dell’infanzia e personale ATA.
Strumenti	PC, marionette, materiale cartaceo, colori, tempere, cartelloni, strumenti ginnici, plastificatrice, cartone, computer.

Valutazione

La valutazione sarà effettuata attraverso tre tipologie:

1. valutazione del processo: come l'alunno ha lavorato singolarmente e nel gruppo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione);
2. autovalutazione da parte dei bambini attraverso l'utilizzo di smile;
3. valutazione del prodotto finale.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo U.D.A.: "BEN - ESSERE...PER SÉ, PER GLI ALTRI, PER IL MONDO"

Cosa si chiede di fare:

1. sviluppare la curiosità e il gusto della scoperta,
2. prendere coscienza dell'importanza delle regole nella vita;
3. acquisire abilità di tipo scientifico, esplorando l'ambiente circostante e ponendosi delle domande.

In che modo (singoli, gruppi..) esperienziale svolta nel gruppo classe, attività svolta in coppia e lavoro individuale per raggiungere l'obiettivo finale: costruzione di un libricino con materiali da recupero.

Quali prodotti: Libricino diverso in base alle 3 fasce d'età che racchiuda tutte le attività svolte durante l'anno con riproduzione finale degli ambienti di cui prendersi cura (Terra e casa).

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): conoscere l'importanza delle regole di vita, saper distinguere il bene dal male e imparare a rispettare l'ambiente .

Tempi: novembre-giugno

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

1. cartelloni
3. tempere;
4. colori;
5. fogli;
6. schede strutturate e non.
7. strumenti ginnici
8. computer/tablet

Criteri di valutazione

Osservazione in itinere riguardanti la collaborazione e partecipazione alle attività proposte, le abilità narrative delle esperienze vissute e l'acquisizione di nuovi vocaboli; verifica della capacità individuale di rilettura del proprio libricino e della capacità di esprimere i concetti appresi durante l'intero percorso didattico.

I prodotti realizzati dai bambini verranno valutati attraverso la capacità di “spiegazione” da parte dei bambini di quanto appreso sfogliando il loro libricino .

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: BEN - ESSERE...PER SÉ, PER GLI ALTRI, PER IL MONDO”
Coordinatore: ins. Designato dal DS a.s. 2021/2022
Collaboratori : gli altri docenti del team.

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 Ascolto della storia “La Terra vista da qui”	1.Ascolta e risponde alle domande dell’insegnante. 2.Attività grafica sulla storia ascoltata. 3.Ascolto della canzone “Salviamo l’ambiente - la Terra è per noi” Link: http://youtu.be/IRMdeINaSK	1.Annota le risposte dei bambini. 2.Struttura la II e la III attività.	Schede strutturate e disegni autonomi.	Lavoro svolto in più giorni.	Il bambino, attraverso il proprio elaborato, evidenzia di aver compreso.	Osservazione sulla partecipazione all’attività e verifica di quanto appreso attraverso domande esplicite (bambini di 4 e 5 anni) e domande guida (per i bimbi di 3 anni).
2 Riflessione sulla storia ascoltata e riproduzione di alcuni ambienti raccontati (es: ambiente mare/ inquinamento).	1.Ascolta e risponde alle domande dell’insegnante. 2.Attività grafica	1. Annota le risposte dei bambini. 2.Struttura la II e III attività.	disegni autonomi.	Lavoro svolto in più giorni	Il bambino, attraverso il proprio elaborato, evidenzia di aver compreso	Osservazione sulla partecipazione all’attività e verifica di quanto appreso attraverso domande esplicite (bambini di 4 e 5 anni) e domande guida (per i bimbi di 3 anni). Autovalutazione sull’attività effettuata.

<p>3 Attività grafica: realizzazione con diverse tecniche del personaggio principale e dei diversi ambienti della storia.</p>	<p>I bambini scelgono liberamente quale tecnica utilizzare per creare il personaggio principale della storia e i diversi ambienti del racconto.</p>	<p>1.Preparano attività. 2.Mettono bambini in condizione di riflettere sull'attività effettuata. 3.Predispongono l'attività di verifica attraverso schede e disegni liberi.</p>	<p>Schede strutturate e disegni autonomi.</p>	<p>Lavoro svolto in più giorni.</p>	<p>Il bambino , attraverso il proprio elaborato, evidenzia di aver compreso</p>	<p>Osservazione sulla partecipazione all'attività e verifica di quanto appreso attraverso domande esplicite (bambini di 4 e 5 anni) e domande guida (per i bimbi di 3 anni) e schede di autovalutazione sull'attività effettuata.</p>
<p>4 Attività di educazione motoria (i bimbi si muoveranno in esplorazione dei diversi ambienti della storia, riprodotti).</p>	<p>Dopo aver riprodotto i vari ambienti i bimbi si muoveranno in esplorazione degli stessi.</p>	<p>1.Preparano l'attività. 2.Mettono i bambini in condizione di riflettere sull'attività effettuata. 3.Predispongono l'attività di verifica attraverso schede e disegni liberi.</p>	<p>Percorsi motori</p>	<p>Lavoro svolto in più giorni</p>	<p>Il bambino , attraverso il proprio elaborato, evidenzia di aver compreso</p>	<p>Osservazione sulla partecipazione all'attività e verifica di quanto appreso attraverso domande esplicite (bambini di 4 e 5 anni) e domande guida (per i bimbi di 3 anni) e schede di autovalutazione sull'attività effettuata e schede di autovalutazione sull'attività effettuata.</p>
<p>5 Gioco dell'oca "Giornata della Terra" successiva alla realizzazione grafica delle immagini del gioco da parte dei bimbi di 4/5 anni e alla coloritura di bimbi di 3 anni.</p>	<p>Realizzazione in autonomia da parte dei 5 anni e coloritura da parte dei 3 anni dei disegni per le schede del gioco.</p>	<p>1.Preparano l'attività. 2.Mettono i bambini in condizione di riflettere sull'attività effettuata. 3.Predispongono l'attività di verifica attraverso schede e disegni liberi.</p>	<p>Schede strutturate e disegni autonomi.</p>	<p>Lavoro svolto in più giorni.</p>	<p>Il bambino, attraverso il proprio elaborato, evidenzia di aver compreso</p>	<p>Osservazione sulla partecipazione all'attività e verifica di quanto appreso attraverso domande esplicite (bambini di 4 e 5 anni) e domande guida (per i bimbi di 3 anni) e schede di autovalutazione sull'attività effettuata.</p>

<p>6 Lettura dell'albo illustrato "E tu di che colore sei?" Silvia Serrelli (Giunti editore)</p>	<p>1.Ascolta e risponde alle domande dell'insegnante. 2.Attività grafica come proposta già nel libro.</p>	<p>1.Preparano l'attività. 2.Mettono i bambini in condizione di riflettere sull'attività effettuata. 3.Predispongono l'attività di verifica attraverso schede e disegni liberi.</p>	<p>Schede strutturate e disegni autonomi</p>	<p>Lavoro svolto in più giorni.</p>	<p>Il bambino, attraverso il proprio elaborato, evidenzia di aver compreso</p>	<p>Osservazione sulla partecipazione all'attività e verifica di quanto appreso attraverso domande esplicite (bambini di 4 e 5 anni) e domande guida (per i bimbi di 3 anni) e schede di autovalutazione sull'attività effettuata e schede di autovalutazione sull'attività effettuata.</p>
<p>7 Attività grafica "La terra che vorrei".</p>	<p>Realizzazione autonoma (4 e 5 anni) attraverso disegni attinenti gli argomenti trattati in precedenza. Per i 3 anni la realizzazione del disegno avverrà successivamente alle domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>1.Preparano l'attività. 2.Mettono i bambini in condizione di riflettere sull'attività effettuata. 3.Predispongono l'attività di verifica attraverso schede e disegni liberi.</p>	<p>Schede strutturate e disegni autonomi</p>	<p>Lavoro svolto in più giorni.</p>	<p>Il bambino, attraverso il proprio elaborato, evidenzia di aver compreso</p>	<p>Osservazione sulla partecipazione all'attività e verifica di quanto appreso attraverso domande esplicite (bambini di 4 e 5 anni) e domande guida (per i bimbi di 3 anni) e schede di autovalutazione sull'attività effettuata e schede di autovalutazione sull'attività effettuata.</p>

<p>8 Visione dei cartoni della serie "Heppy feet".</p>	<p>Visione del cartone.</p>	<p>1.Preparano l'attività. 2.Mettono i bambini in condizione di riflettere sull'attività effettuata. 3.Predispongono l'attività di verifica attraverso schede e disegni liberi.</p>	<p>Schede strutturate e disegni autonomi</p>	<p>Lavoro svolto in più giorni.</p>	<p>Il bambino, attraverso il proprio elaborato, evidenzia di aver compreso</p>	<p>Osservazione sulla partecipazione all'attività e verifica di quanto appreso attraverso domande esplicite (bambini di 4 e 5 anni) e domande guida (per i bimbi di 3 anni) e schede di autovalutazione sull'attività effettuata e schede di autovalutazione sull'attività effettuata.</p>
<p>9 Lettura della storia a rime "Il barattolo" (racconto estratto dalla raccolta "Le sei storie sulla gentilezza" – Gribauda editore) con successive attività grafiche e ludiche distinte per età e drammatizzazioni inerenti il tema della gentilezza /legalità.</p>	<p>1.Ascolta e risponde alle domande dell'insegnante. 2.Attività grafica sulla storia ascoltata 3.Realizzazione biglietti (disegnati e scritti da 4/5 anni e solo colorati dai 3 anni) riguardanti la storia, con successiva drammatizzazione.</p>	<p>1.Preparano l'attività. 2.Mettono i bambini in condizione di riflettere sull'attività effettuata. 3.Predispongono l'attività di verifica attraverso schede e disegni liberi.</p>	<p>Schede strutturate e disegni autonomi</p>	<p>Lavoro svolto in più settimane.</p>	<p>Il bambino, attraverso il proprio elaborato, evidenzia di aver compreso</p>	<p>Osservazione sulla partecipazione all'attività e verifica di quanto appreso attraverso domande esplicite (bambini di 4 e 5 anni) e domande guida (per i bimbi di 3 anni) e schede di autovalutazione sull'attività effettuata e schede di autovalutazione sull'attività effettuata.</p>

<p>10 Presentazione del filmato sulla Costituzione italiana "Storia del formicaio" con successiva visione del cartone "Z la formica" con successiva drammatizzazione e collegamento con la costituzione italiana.</p>	<p>Visione filmato "Storia del formicaio" Link: https://youtu.be/VkhkoxbHitE</p>	<p>1.Preparano l'attività. 2.Mettono i bambini in condizione di riflettere sull'attività effettuata. 3.Predispongono l'attività di verifica attraverso schede e disegni liberi.</p>	<p>Schede strutturate e disegni autonomi</p>	<p>Lavoro svolto in più settimane.</p>	<p>Il bambino, attraverso il proprio elaborato, evidenzia di aver compreso</p>	<p>Osservazione sulla partecipazione all'attività e verifica di quanto appreso attraverso domande esplicite (bambini di 4 e 5 anni) e domande guida (per i bimbi di 3 anni) e schede di autovalutazione sull'attività effettuata e schede di autovalutazione sull'attività effettuata.</p>
--	---	---	--	--	--	--

PIANO DI LAVORO UDA

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi							
	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
<p>1 Ascolto della storia "La Terra vista da qui!"</p>	<p>X</p>							

<p>2 Riflessione sulla storia ascoltata e riproduzione di alcuni ambienti raccontati in posti specifici di ogni singolo plesso(es: ambiente mare/ inquinamento).</p>	X	X	X	X				
<p>3 Attività grafica: realizzazione con diverse tecniche del personaggio principale e dei diversi ambienti della storia.</p>			X	X	X			
<p>4 Attività di educazione motoria (i bimbi si muoveranno in esplorazione dei diversi ambienti della storia, riprodotti).</p>				X	X	X		
<p>5 Gioco dell'oca "Giornata della Terra" successiva alla realizzazione grafica delle immagini del gioco da parte dei bimbi di 4/5 anni e alla coloritura di bimbi di 3 anni.</p>					X	X		
<p>6 Lettura dell'albo illustrato "E tu di che colore sei?" Silvia Serreli (Giunti editore)</p>					X			
<p>7 Attività grafica "La terra che vorrei".</p>							X	

<p>8 Visione dei cartoni della serie "Happy feet".</p>					<p>X</p>			
<p>9 Lettura della storia a rime "Il barattolo" (racconto estratto dalla raccolta "Le sei storie sulla gentilezza" – Gribaudo editore) con successive attività grafiche e ludiche distinte per età e drammatizzazioni inerenti il tema della gentilezza /legalità.</p>						<p>X</p>		
<p>10 Presentazione del filmato sulla Costituzione italiana "Storia del formicaio" con successiva visione del cartone "Z la formica" con successiva drammatizzazione e collegamento con la costituzione italiana.</p>							<p>X</p>	
<p>Discussione sulle principali regole da osservare per il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p>							<p>X</p>	
<p>Libricino diverso in base alle 3 fasce d'età che racchiuda tutte le attività svolte durante l'anno con riproduzione finale degli ambienti di cui</p>							<p>X</p>	<p>X</p>

prendersi cura
(Terra e casa).

**QUESTIONARIO DI
AUTOVALUTAZIONE
DA PARTE DEI
BAMBINI**

**QUESTA
ATTIVITA'
MI E'
PIACIUTA**

**QUESTA
ATTIVITA'
NON
MI E'
PIACIUTA**

**QUESTA
ATTIVITA'
MI E' PIACIUTA
COSI' COSI'**

**I DISEGNI
SEGUONO
LE FASI DI
REALIZZAZIONE
DELL'U.D.A.**



**ASCOLTO DELLA STORIA:
"E TU DI CHE COLORE SEI?"**



**VISIONE DEL CARTONE
"HAPPY FEET"**



**ASCOLTO DELLA STORIA SULLA
GENTILEZZA:
"IL BARATTOLO"**



**VISIONE DEL FILMATO SULLA
COSTITUZIONE
"STORIA DI UN FORMICAIIO"**



**VISIONE DEL CARTONE
"Z LA FORMICA"**

